

Schoolondersteuningsprofiel



1. Gegevens van de school

Naam van de school: IKC De Delta
Directie: Alinda Veneboer
Interne begeleider: Elvira van Loenen
Bestuur: SKO

2. Beschrijving van de school

De Delta is een katholieke basisschool in Almere en staat in Stedenwijk, de oudste wijk van Almere-Stad. De school vormt samen met KinderWORLD een integraal kindcentrum voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar.

Missie

De Delta wil een school zijn waar goed onderwijs wordt gegeven aan de kinderen die in Stedenwijk en omliggende wijken wonen, zodat zij kunnen toegroeien naar een zelfstandige en evenwichtige persoon. De waarden en normen die gelden binnen onze katholieke levensbeschouwing vormen daarvoor een goede basis.

Visie

Wij willen een school zijn die middenin de samenleving staat en waarbij elk kind (van 2 tot 13 jaar) meer dan welkom is. Wij hebben oog voor verschillen tussen kinderen en streven ernaar om elk kind te kennen, te begrijpen en ondersteunen waar dat nodig is. Wij werken aan een optimale ontwikkeling waardoor kinderen uiteindelijk in staat zijn om, op elk gebied (binnen hun capaciteiten), zelfstandig en met voldoende zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef door te kunnen gaan naar de volgende levensfase. Bij het realiseren van onze missie is het voor ons belangrijk te kijken naar de populatie op onze school.

Met welke kinderen en ouders werken wij?

Onze leerlingen zijn over het algemeen in Nederland geboren. Velen van hen hebben een allochtone achtergrond. Zowel de van afkomst autochtone als de van afkomst allochtone ouders hebben over het algemeen een lage of gemiddelde opleiding. De kinderen en hun ouders hebben relatief vaak te maken met taalachterstanden, sociaal-economische en sociaal-emotionele problemen.

Wij bieden, in samenwerking met de andere scholen in de buurt en met ondersteuning vanuit onze diverse netwerken, meer dan onderwijs alleen.

Voor de school betekent dit dat het team zich niet alleen voor meer dan 100 % inzet voor de cognitieve, maar ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hierbij speelt de communicatie en samenwerking met ouders een grote rol.

Kernwoorden:

Traditioneel onderwijsconcept, werken volgens het ADI-model, inzetten van coöperatieve werkvormen, Vreedzame School, veiligheid, vertrouwen in elkaar en de ander, samenwerken met kinderen en ouders, scholen in de wijk en ketenpartners, volledig aanbod voor basisondersteuning, deels aanbod voor extra ondersteuning, kleine school met veel sociale controle.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding ondersteuning geef je de IIn tijdens de lessen? (aandacht en tijd?)
Algemeen	<p><u>Pedagogisch didactisch</u></p> <p>De instructies van de diverse vakken vinden plaats in de eigen jaargroepen, volgens een vaststaand weekrooster. De kinderen krijgen een gezamenlijke instructie, waarna een verlengde instructie wordt gegeven aan leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben en een verdiepende instructie aan leerlingen die meer uitdaging kunnen gebruiken. Bij rekenen wordt de pré-toets ingezet, op basis waarvan we nog meer op maat kunnen ondersteunen. De niveaugroepen en de wijze waarop gedifferentieerd wordt zijn vastgelegd in het groepsplan. Door middel van coöperatieve werkvormen leren de kinderen samen te werken en wordt het leren met en van elkaar bevorderd.</p> <p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)</p> <p>Er wordt gewerkt vanuit de uitgangspunten van het handelingsgericht werken. Dit is een vaste factor binnen onze ondersteuningsstructuur.</p> <p><u>Leerkrachten, IB'er en directie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van de onderwijsbehoeften • Kennis van de leerlijnen • Vastleggen van onderwijsbehoeften en interventies in groepsplannen • Groepsbesprekingen leerkracht/IB'er • Gesprekken voeren met kinderen Startgesprekken, voortgangs- en rapportgesprekken met ouders • Het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen waarvoor de doelen moeten worden aangepast. Het plan en de voortgang hiervan worden op regelmatige basis besproken en geëvalueerd door ouders, IB'er en leerkracht. • Ondersteunende software voor rekenen, taal, spelling, lezen en WO • Remediërende materialen voor de kernvakken <p><u>Op regelmatige basis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • CC'er in de groep • Orthopedagoog op school • Inloopspreekuur logopedie • Inloopspreekuur SMW <p>Het gebouw van de Delta is een toegankelijk gebouw waarbij de groepen om de middenruimte heen liggen. Voor de kinderen een overzichtelijke plek waar zij zich veilig kunnen voelen. Het gebouw is rolstoelvriendelijk en er is een invalidentoilet.</p>

	<p>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Expertise vanuit Passend Onderwijs Almere (selectief mutisme, motorische remedial teaching, taalproblematiek etc.) • Aanpakken en aanmelden (TOS- expertise) • Mogelijkheid voor dyslexiebehandeling (PDIJ) • Consultatiebureau • Jeugdgezondheidszorg (JGZ) • Voor- en vroegschoolse educatie in samenwerking met KinderWorld • Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal • Opvoedondersteuning • Logopedie/fysiotherapie/ergotherapie • Schoolmaatschappelijk werk (SMW) • Leerplichtambtenaar • Wijkteam/ jeugdagent • De buurtsportcoach, vanuit deze samenwerking neemt de Delta deel aan het project 'De Gezonde school' • Veilig thuis • Oké op school (trainingen op gebied van weerbaarheid, concentratie) • Oké op school/ Vitree (inzet in de groep, trainingen en gastlessen) • Contact SBO-scholen en SO-scholen • Contact VO-scholen • Onderwijsnetwerken voor intervisie en scholing (Almere-breed) • Logopediepraktijk Stedenwijk • Samenwerking tussen de scholen in de wijk in de vorm van bijeenkomsten en intervisie, zoals Passend onderwijs in de wijk en intervisie IB • PACT-samenwerking tussen scholen in Stedenwijk, peuterspeelzalen, JGZ, Stichting de Schoor, Passend Onderwijs Almere en anderen, met als doel de doorstroom van peuters naar kleuters goed geregeld te krijgen. • ZAT: Leerlingen kunnen met toestemming en aanwezigheid van ouders worden ingebracht in het Zorgadviesteam, een multidisciplinair team, waarbij alle IB'ers van Stedenwijk, de jeugdarts JGZ, de orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere en de schoolmaatschappelijk werkster aanwezig zijn. Andere expertise is aanwezig op basis van afroep.
<p>Doelgroep: Zwakke lezers en dyslectische leerlingen</p>	<p>De school heeft ervaring opgedaan met begeleiding van leerlingen met dyslexie. De intern begeleider heeft hierin scholing gehad en wordt vanaf de signalering tot de behandeling van dyslexie ondersteund door de orthopedagoog van POA.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Behandeling door PDIJ vindt plaats op school, zodat afstemming met IB, ouders en leerkracht plaats kan vinden. Het protocol leesproblemen en dyslexie wordt gevolgd.</p> <p>Voor de zwakke lezers wordt structureel hulp ingezet binnen de groep in de vorm van dagelijks flitsen en 3 keer per week hardop lezen in een kleine groep. Voor alle leerlingen wordt dagelijks geoefend met de woordrijen uit de DMT-oefenmap van Pravoo. Hierbij vindt een korte leesinstructie plaats.</p>
<p>Welke biedt de school samen met partners Wie zijn die partners?</p>	<p>Voor de leesbeleving en het vergroten van de leesmotivatie, hebben we een bibliotheek op school waar regelmatig nieuwe boeken voor worden gekocht. De leerlingen kunnen elke ochtend in de bieb terecht om boeken te ruilen. Voorlezen gebeurt minstens 3 keer per week in alle groepen. We schrijven met regelmaat in voor gastlessen in de bibliotheek.</p>

<p>Doelgroep: Alle leerlingen die uitvallen op rekenen / dyscalculie</p> <p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> <p>Welke ondersteunings-expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn die partners?</p>	<p>De school heeft ervaring opgedaan met het werken met kinderen met rekenproblemen. Er is een protocol dyscalculie geschreven. Leerkrachten in de groepen signaleren en zetten in wat nodig is om de te ondersteunen.</p> <p>Er wordt in de kleutergroepen gewerkt aan het voorbereidend rekenen. Hiervoor worden de mappen van Kleuterplein en CPS gebruikt. Er is voldoende ondersteunende software en er zijn voldoende remediërende materialen. Leerkrachten analyseren de toetsen en observeren de leerlingen tijdens het werken. In de groepsplannen (themaplannen) wordt de ondersteuning en begeleiding beschreven die de kinderen nodig hebben. Vanaf groep 3 tot en met groep 8 wordt bij rekenen gewerkt met prétoetsen om beter te kunnen afstemmen, door tijdens de lessen van deze voorkennis gebruik te maken. Indien nodig worden leerlingen op een eigen leerlijn geplaatst. Dit wordt beschreven in een OPP.</p> <p>School kan altijd een beroep doen op de relaties uit het netwerk, schoolbegeleider en begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere. En op expertise vanuit SKO, zoals de rekenspecialist (bovenschools IB'er).</p>
<p>Doelgroep: Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek</p> <p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> <p>Partners</p>	<p>De school heeft veel ervaring opgedaan met begeleiding van leerlingen met gedragsproblemen of problemen in de sociaal emotionele ontwikkeling. De ontwikkeling van leerlingen op dit vlak, wordt gevolgd met de observaties door leerkrachten en het invullen van de vragenlijsten van ZIEN In Parnassys.</p> <p>Wij zijn in september 2018 gestart met De Vreedzame School. In dit programma werken kinderen, leerkrachten en ouders samen om de school voor alle kinderen een veilige plek te maken. Tevens wordt door middel van dit programma geleerd op een goede manier te reageren op conflicten en conflicten op een vreedzame manier op te lossen. De samenwerking met ouders is hierbij van groot belang.</p> <p>Ondanks het feit dat leerkrachten veel “in huis hebben” om moeilijk hanteerbaar gedrag te voorkomen of om te keren, lukt ons dat niet in alle gevallen. In het Veiligheidsplan staat beschreven hoe onze school omgaat met dergelijk, grensoverschrijdend gedrag. Tevens staat hierin beschreven hoe de school omgaat met pesten.</p> <p>Binnen de stad zijn vele mogelijkheden voor ondersteuning in de vorm van trainingen en hulp. School kan altijd een beroep doen op de relaties uit het netwerk, waaronder de CC'er. Ook kunnen wij binnen de Stedenwijk een beroep doen op de competentietraining “Ik kan het”, een sociale vaardigheidstraining voor het jonge kind uit groep 3 en 4. Verder kunnen wij in de groepen 5 t/m 8 gebruik maken van het aanbod van Oké op school voor weerbaarheidstrainingen en trainingen voor zelfcontrole.</p> <p>In groep 6,7 en 8 kunnen we een beroep doen op de gastlessen van Oké op School (Vitree), zoals pesten in de klas, sociale media, criminaliteit, groepsdruk, Go to VO en vuurwerk. Samen met POA en het ZAT kan op individuele basis nog gekozen worden voor andere trajecten, zoals bijvoorbeeld Playing for Succes of een training bij Humanitas.</p> <p>De Delta is een kleine school, met op dit moment een bijna fulltime onderwijsassistent die wordt ingezet voor ondersteuning van leerkrachten. Daarnaast vindt ondersteuning plaats van externen, zoals een gedragsdeskundige van SKO die ook betrokken is bij de implementatie van De Vreedzame School en expertise vanuit Passend Onderwijs Almere. Ondersteuning van POA en de gedragsdeskundige SKO is incidenteel, dus niet op structurele basis.</p>

<p>Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn.</p>	<p>Binnen de groepsplannen is er aandacht voor de kinderen die meer aan kunnen/extra uitgedaagd moeten worden. Voor deze kinderen zijn wel materialen aanwezig, maar de begeleiding en instructies vormen een knelpunt. Wij zien dit als een aandachtspunt binnen onze school en zullen daar de komende jaren op insteken.</p> <p>Vanaf schooljaar 2019-2020 is Talentenlab gesitueerd in de school. Dit is een programma voor meer- en hoogbegaafde kinderen waarvoor kinderen uit heel Almere kunnen worden aangemeld.</p>
<p>Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden.</p> <p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) .</p>	<p>De school heeft ervaring opgedaan met leerlingen met leerachterstanden. IB'er en leerkrachten hebben kennis van ontwikkelingsperspectieven. Het team heeft zicht op kerndoelen en leerlijnen, maar deze kennis moet verdiept en/of onderhouden worden.</p> <p>Leraren zijn geschoold in handelingsgericht werken en zijn in staat om aan te geven welke ondersteuningsbehoefte de leerlingen hebben en hun aanpak daarop aan te passen.</p> <p>Voor leerlingen die de einddoelen van groep 8 niet halen wordt een OPP geschreven. Twee keer per jaar wordt geëvalueerd of de leerlingen zich nog naar wens ontwikkelen. Ook de ouders worden bij deze evaluatie betrokken.</p> <p>Aandachtspunt hierbij is dat het aantal leerlingen dat ondersteund moet worden, in één groep niet te groot wordt en dat het werkklimaat in de klas niet verstoord wordt door ongewenst gedrag.</p>
<p>IQ 85-90</p>	<p>Bij veel van deze leerlingen is er een vermoeden dat beperkte leercapaciteiten ten grondslag liggen aan de lagere leerprestaties (vermoedelijk IQ 85-90).</p> <p>IQ-onderzoek hoeft niet altijd plaats te vinden. Deze leerlingen gaan in het algemeen mee met de leerlijnen van de groep. In de groepsplannen zitten deze leerlingen vaak in de groep voor verlengde of extra instructie.</p> <p>Indien nodig kan er gekozen worden om deze leerlingen voor een of meerdere vakken een eigen leerlijn te geven. De eigen leerlijn wordt vastgelegd in een OPP, dat met ouders wordt besproken en gevolgd. Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs is het soms noodzakelijk om voor deze leerlingen extra ondersteuning aan te vragen. In de meeste gevallen gaat het om een leerwegarrangement BBL of KBL, zodat de leerling wel kan doorstromen naar het regulier voortgezet onderwijs</p>
<p>IQ 70-85</p>	<p>Leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie. Deze leerlingen gaan in het algemeen tot of tot en met groep 5 mee met de leerlijnen van de groep. Binnen de groepsplannen zitten deze leerlingen vaak in de groep voor verlengde of extra instructie.</p> <p>Soms worden er ook aanpassingen gedaan in de eisen aan de verwerking. Bij veel van deze leerlingen heeft een IQ-onderzoek plaatsgevonden om de leercapaciteiten vast te stellen. Vanaf groep 5- 6 kan er gekozen worden om deze leerlingen voor één of meerdere vakken een eigen leerlijn te geven. Dit wordt vastgelegd in een OPP dat met ouders besproken en gevolgd wordt. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling wordt daarin meegenomen. Het is wenselijk om voor deze leerlingen specifieke extra ondersteuning in te zetten. Budget is daarbij een knelpunt. Als naast leerproblematiek óók gedrag een rol speelt en de grenzen overschreden worden, gaan we over tot verwijzing naar SBO of SO.</p> <p>Bij aanmelding naar het voortgezet onderwijs is het noodzakelijk om extra ondersteuning aan te vragen voor deze leerlingen in de vorm van een LWA (leerwegarrangement BBL). Er zijn leerlingen die een verwijzing krijgen naar het Praktijkonderwijs.</p>

<p>IQ 50- 70 Valt in de extra ondersteuning</p>	<p>Leerlingen met een intelligentie lager dan 70, die zeer moeilijk leren. Wij hebben op school geen ervaring met leerlingen met een IQ onder de 60. Wel vanaf 65.</p> <p>Deze leerlingen gaan in het algemeen tot en met groep 4 mee met de leerlijnen van de groep en krijgen, indien ze bij ons op school blijven een OPP waarin de doelen zijn aangepast en de sociaal emotionele ontwikkeling goed wordt gevolgd. Dit OPP wordt met ouders besproken en gevolgd.</p> <p>Bij deze leerlingen heeft een IQ-onderzoek plaatsgevonden om de leercapaciteiten vast te stellen. Het is noodzakelijk om voor deze leerlingen specifieke extra ondersteuning in te zetten. Knelpunt hierbij is het gebrek aan voldoende financiële middelen om de benodigde expertise binnen de school te kunnen halen. Regelmatig zijn we genoodzaakt deze kinderen te verwijzen naar een stedelijke voorziening te verwijzen, aangezien de ondersteuning niet op de Delta geboden kan worden. Hier is intensieve ondersteuning nodig die qua tijd en expertise niet door de leerkracht geboden kan worden.</p> <p>Als deze leerlingen wél tot en met groep 7 of 8 op de Delta blijven, worden ze met een zorgdossier naar het voortgezet onderwijs overgedragen. Dat zal een SBO of SO-school zijn afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte.</p> <p>Als naast leerproblemen óók gedrag een rol speelt en de grenzen overschreden worden, gaan we over tot verwijzing naar een meer geschikte lesplek. School kan altijd een beroep doen op de relaties uit het netwerk, zoals de CC'er, schoolbegeleider en begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere om advies te vragen.</p>
<p>Disharmonisch profiel</p>	<p>Bij leerlingen met een disharmonisch profiel:</p> <p>Hoog verbaal, laag perfoormaal IQ.</p> <p>Vaak hebben deze kinderen moeite hebben met het verwerken van non verbale informatie, plannen van werk en het op orde houden van hun werkplek. Deze leerlingen kunnen meestal mee blijven doen met de leerlijnen van de groep. In de groepsplannen wordt aangegeven welke extra ondersteuning aan deze leerlingen wordt geboden bij de planning van het werk (Beertjes van Meichenbaum, gebruik van agenda/ dagtaak, aanpassingen in de eisen bij de verwerking etc.</p> <p>Bij evaluatie van de groepsplannen kan het blijken dat dit niet voldoende is en extra ondersteuning nodig is. De inzet voor deze kinderen valt doorgaans binnen de basisondersteuning, maar mocht het deze overstijgen dan wordt onderzocht wat er nodig is en of we dat kunnen bieden (mits er voldoende financiële middelen zijn).</p> <p>Hoog perfoormaal, laag verbaal IQ:</p> <p>Deze leerlingen hebben vaak moeite om de verbale instructie te begrijpen en toe te passen. Deze leerlingen kunnen mee blijven doen met de leerlijnen van de groep, maar het kost hen wel veel moeite. Veel van de informatie op school wordt immers mondeling gegeven. In de groepsplannen wordt aangegeven welke ondersteuning aan deze leerlingen wordt geboden (visuele ondersteuning, terugvragen van de instructie, verlengde instructie, etc.) De inzet voor deze leerlingen valt doorgaans binnen de basisondersteuning, maar mocht het deze overstijgen dan wordt onderzocht wat er nodig is en of we dat kunnen bieden (mits er voldoende financiële middelen zijn).</p>

4. Arrangementen extra ondersteuning

<p>Doelgroep: Alle leerlingen met ernstige gedragsproblemen</p>	<p>Moeilijk hanteerbaar gedrag laat zich niet plannen. Leerkrachten zijn veelal in staat om het management van hun klas en het hanteren van regels en afspraken zo in te richten dat moeilijk hanteerbaar gedrag wordt voorkomen. Indien een leerling toch grensoverschrijdend gedrag vertoont, volgen wij het protocol zoals beschreven in het Veiligheidsplan. In de beschrijving van de basisondersteuning is terug te lezen wat de school kan inzetten aan trainingen en externe expertise, om de leerling te ondersteunen in het vertonen van het gewenste gedrag.</p> <p>Als het structureel niet lukt het gedrag in goede banen te leiden, kinderen uit de groep zich niet meer veilig voelen en leerkrachten hun lessen niet optimaal meer kunnen geven, wordt er samen met ouders gesproken over een vervolgttraject. Het zorg adviesteam van Stedenwijk en/of de orthopedagoog die aan de school verbonden is vanuit Passend Onderwijs, worden hierbij vanaf de start betrokken. Vaak leidt dit tot een verwijzing voor een stedelijke voorziening die de juiste ondersteuning wél kan bieden. De school werkt hierbij uiteraard samen met instellingen die nader onderzoek kunnen doen naar kind factoren</p> <p>Inzet van (betaalde)expertise ter ondersteuning op school, behoort niet (meer) tot de mogelijkheden aangezien de school daar niet voldoende budget voor krijgt.</p> <p>Op voorhand bepalen wat wij wél en niet aankunnen, is niet reëel. Dit zal altijd per kind bekeken gaan worden. Aan welke ondersteuningsbehoefte moet worden voldaan? Kunnen wij dat? Wat is daarvoor nodig? Zijn er handen genoeg voor de uitvoering? Is dit voor dit kind de beste les-plek? Is de samenwerking met de ouders goed? Veiligheid van de kinderen en rust in de groep, zodat het leerproces goed plaats kan vinden, staan hierbij altijd voorop.</p>
<p>Doelgroep: Alle leerlingen met spraak- een taalproblematiek.</p>	<p>Bij kinderen met taal- spraaktaalproblemen wordt de school ondersteund en begeleid door de medewerkers van Passend Onderwijs Almere die expertise hebben op dit gebied.</p> <p>Al in groep 1-2 wordt logopedie ingezet en vaak vindt onderzoek bij Kentalis plaats i.v.m. taalontwikkelingsproblematiek.</p> <p>Vanaf de signalering tot en met het afgeven van de indicatie en vervolgens de ondersteuning, is Passend Onderwijs Almere betrokken.</p> <p>Dit traject, genaamd "Aanmelden en Aanpakken" omvat verschillende fasen van begeleiding en onderzoek. Als blijkt dat er sprake is van een "light arrangement" kan de ondersteuning op school plaatsvinden. De Delta heeft ook ervaring met TOS medium arrangementen. De ondersteuning wordt vastgelegd in een OPP dat met ouders besproken en gevolgd wordt,</p> <p>Leerkrachten worden ondersteund bij de aanpak in de klas, maar ook wat betreft kennis en scholing. In Almere wordt regelmatig een training voor leerkrachten georganiseerd. Voor deze leerlingen wordt extra budget toegekend. Vanaf dat moment (fase 4) vallen zij onder de extra ondersteuning.</p> <p>Onze school werkt samen met Klavertje 4.</p>

Doelgroep:
Alle leerlingen met fysieke
motorische of medische
problemen.

De school heeft ervaring opgedaan met diabetes type 1.
Voor deze leerling werd gebruik gemaakt van het protocol
medicijnverstrekking en medisch handelen op school van de GGD.
Bij leerlingen met diabetes zijn ouders, de diabetesarts en Passend
Onderwijs Almere betrokken.
Bij aanmelding op school worden de medische gegevens door ouders
gedeeld. Samen met ouders wordt een plan opgesteld, waarin staat
hoe te handelen bij een hyper en een hypo. Ook het toedienen van
noodmedicatie staat hierin beschreven. Tevens wordt de dagelijkse
begeleiding in dit plan vastgelegd. Noodnummers zijn een onderdeel
van dit plan.
Afhankelijk van de noodzakelijke handelingen, wordt gekeken of de
school de juiste ondersteuning kan bieden. Leerkrachten spreken
zich uit over het wel of niet verantwoordelijk willen/kunnen zijn om
die handelingen te verrichten. Medewerkers van school krijgen
voorlichting van de diabetesafdeling van de kinderkliniek.
Ouders zorgen voor de voorzieningen die noodzakelijk zijn voor de
leerling en blijven eindverantwoordelijk voor de geboden zorg.

De school heeft weinig ervaring opgedaan met andere
fysieke/medische problemen.
In principe is de school geschikt om kinderen die van een rolstoel
afhankelijk zijn te ondersteunen. Er is een invalidentoilet, er zijn
binnen de school geen drempels, er is geen sprake van trappen.
Ook voor deze kinderen geldt dat er altijd gekeken wordt naar
mogelijkheden om bij ons op school onderwijs te volgen.
Samenwerking met en voorlichting door ouders en arts is hierbij van
groot belang.

De school heeft nog geen ervaring opgedaan met kinderen met
auditieve en/ of visuele beperkingen.
Voor deze groep kinderen geldt dat bij aanmelding de
ondersteuningsbehoefte goed in beeld moet worden gebracht en dat
er onderzocht gaat worden in hoeverre wij in staat zijn hier op school
mee aan de slag te gaan.
Voor **langdurig zieke** kinderen wordt extern ondersteuning gezocht
via Passend |Onderwijs Almere begeleiding op school en/of buiten
school.

5. Grenzen van de ondersteuning

6.

De Delta kiest ervoor om aan alle kinderen uit de wijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden en is bereid om (binnen de mogelijkheden van de school) te doen wat daarvoor nodig is. Wij erkennen dat voor sommige leerlingen de ondersteuningsbehoefte zo complex is dat wij deze niet kunnen bieden. Wij nemen in dat geval onze verantwoordelijkheid voor het vinden van een juiste onderwijsplek voor ieder kind uit de buurt.

Voor welke kinderen kan de school bijvoorbeeld geen ondersteuning bieden?

- Kinderen met een zeer ingrijpende medische problematiek.
- Kinderen met ernstige ontwikkelingsachterstanden.
- Ernstige gedragsproblematiek, waarbij het kind een gevaar oplevert voor zichzelf of anderen in de klas.
- Kinderen die herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag vertonden, waardoor de leerkracht niet in staat is het lesaanbod uit te voeren en waardoor structurele onrust ontstaat..
- Kinderen met zeer ernstige spraak/taal problematiek.
- Als bij het evalueren van OPP's duidelijk wordt dat de begeleiding en ondersteuning die wij bieden niet tot het behalen van de gestelde doelen leidt.
- Als de samenwerking tussen ouders en school niet tot stand komt of stagneert en het vertrouwen in school uitblijft.
- Als de zorg in de groep te groot wordt zodat de leerkracht niet alle ondersteuning meer kan bieden die nodig is.
- Als de zorg wel geboden kan worden, maar de financiële middelen om dit te realiseren niet voldoende zijn.

Schoolverbeterpunten:

- Scholing van leerkrachten op TOS-gebied.
- Aandacht en aanpak voor kinderen die op leergebied uitgedaagd moeten worden.

Afronding:

- Bespreken van het nieuwe schoolondersteuningsprofiel met team en MR.
- De vastgestelde profielen zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een wijkondersteuningsplan.